

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология кризисных состояний»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает специфику оценки психического состояния в кризисных ситуациях, включая методы выявления суицидального риска, оценки посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), депрессии и тревожности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных методик научно	1) шкала депрессии Аарона Бека (BDI-II) 3) госпитальная шкала тревоги и	да	да	да

состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5.		обоснованы для оценки эмоциональной сферы у лиц, переживающих кризис? 1) шкала депрессии Аарона Бека (BDI-II) 2) тест Германа Роршаха 3) госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) 4) методика «Несуществующее животное» 5) шкала оценки влияния травматического события (IES-R) 6) цветовой тест Макса Люшера	депрессии (HADS) 5) шкала оценки влияния травматического события (IES-R)			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Подросток после развода родителей демонстрирует агрессию. Какой диагностический инструмент целесообразно применить?	проективные тесты	да	да	да

Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.						
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	у-1. Умеет применять широкий спектр научно обоснованных психодиагностических методик для оценки состояния психического развития, эмоциональной сферы, развития личности и социальной адаптации лиц, находящихся в кризисном состоянии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности».	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов комплексной психологической оценки лица, пережившего кризисную ситуацию. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение стандартизированных психодиагностических методик 2) анализ и интерпретация полученных данных, формулирование выводов 3) установление доверительного контакта и сбор анамнестических данных 4) определение целей и задач диагностики, выбор диагностических методик	3) установление доверительного контакта и сбор анамнестических данных 4) определение целей и задач диагностики, выбор диагностических методик 6) наблюдение за поведением клиента в естественных условиях 1) проведение стандартизированных психодиагностических методик 2) анализ и интерпретация полученных данных, формулирование выводов 5) написание заключения и разработка рекомендаций	да	да	нет

Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.		5) написание заключения и разработка рекомендаций 6) наблюдение за поведением клиента в естественных условиях				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина, 35 лет. После домашнего насилия «замкнулась в себе». Избегает социальной коммуникации. Какой диагностический инструмент целесообразен в данном случае?	шкала стресса	да	да	да

ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	н-1. Владеет навыками выбора и обоснования выбора психодиагностических методик, соответствующих конкретной кризисной ситуации и возрастной категории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы следует использовать для оценки когнитивных функций у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР): 1) монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA) 2) тест Векслера (WAIS-IV) 3) тест на запоминание 10 слов 4) метод Германа Роршаха 5) тест Струпа 6) анализ почерка	1) монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA) 2) тест Векслера (WAIS-IV) 5) тест Струпа	да	да	да

психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой тест позволяет оценить уровень интеллекта у детей и подростков в кризисных ситуациях?	векслера	да	нет	нет
--	--	--	-----------------	-----------	------------	------------

	помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет выбирать и обосновывать выбор надежных и валидных психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей, учитывая специфику кризисного состояния и целевой группы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1.	1. Установите последовател	Установите последовательность этапов комплексной	3) установление доверительного контакта и сбор	да	да	нет

Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания.	ьность	психодиагностики пациента с кризисным состоянием с применением современных психофизиологических и специализированных психодиагностических методов. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение специализированных психодиагностических тестов (например, MMPI-2, CAPS, MoCA) 2) интерпретация полученных данных и формулирование диагностического заключения 3) установление доверительного контакта и сбор анамнеза (медицинского, психологического, социального) 4) проведение психофизиологических исследований (ЭЭГ, ВСП, КГР)	анамнеза (медицинского, психологического, социального) 5) определение целей диагностики и выбор соответствующих методов исследования 4) проведение психофизиологических исследований (ЭЭГ, ВСП, КГР) 1) проведение специализированных психодиагностических тестов (например, MMPI-2, CAPS, MoCA) 2) интерпретация полученных данных и формулирование диагностического заключения 6) написание заключительного отчета с рекомендациями по дальнейшей помощи			
---	----------------------	---	--	--	--	--

Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно- шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.		5) определение целей диагностики и выбор соответствующих методов исследования 6) написание заключительного отчета с рекомендациями по дальнейшей помощи				
	2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Пациент после инсульта демонстрирует когнитивные нарушения. Какой психофизиологический метод использовать для оценки мозговой активности?	электроэнцефалограф ия	да	да	да

ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики психических и неврологических расстройств,	н-1. Владеет навыками работы в междисциплинарной бригаде для оказания психологической помощи лицам, переживающим кризис

человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы патопсихологической диагностики наиболее эффективны для оценки когнитивных нарушений у пациентов с шизофренией: 1) тест Лурия-Небраска 2) методика «Исключение предметов» 3) опросник депрессии Бека (BDI) 4) тест «Классификации» 5) метод Роршаха 6) графологический	1) тест Лурия-Небраска 2) методика «Исключение предметов» 4) тест «Классификации»	да	да	да

	Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы		анализ				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент с шизофренией проявляет формальные расстройства мышления. Какой патопсихологический метод целесообразно применить?	классификация понятий	да	да	да

	оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-2. Владеет навыками экспертной оценки нарушений психической деятельности при различных кризисных состояниях с учётом возраста и патологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1.	1. Установите последовател	Установите последовательность этапов проведения	3) сбор анамнестических данных	да	да	нет

Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания.	ьность	комплексного судебно-психологического экспертного исследования лица с психическими нарушениями, находящегося в кризисной ситуации. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) интерпретация полученных данных и формулирование экспертного заключения 2) проведение патопсихологического и нейропсихологического исследования 3) сбор анамнестических данных (медицинских, психологических, социальных, юридических) 4) определение целей и задач экспертизы, выбор диагностических методик 5) составление экспертного заключения и рекомендаций для суда	(медицинских, психологических, социальных, юридических) 4) определение целей и задач экспертизы, выбор диагностических методик 6) установление психологического контакта и проведение клинического интервью 2) проведение патопсихологического и нейропсихологического исследования 1) интерпретация полученных данных и формулирование экспертного заключения 5) составление экспертного заключения и рекомендаций для суда			
---	----------------------	---	---	--	--	--

Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно- шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.		6) установление психологического контакта и проведение клинического интервью				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой методика чаще всего позволяет оценить нарушения внимания при СДВГ?	корректирующая проба	да	нет	нет

ПК-4.3.1. Владеет навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.3.1. Владеет навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	н-1. Владеет навыками проведения диагностических процедур по оценке личностных нарушений, кризисных интервенций и динамики терапевтических изменений, соответствующих установленным стандартам и требованиям

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности».	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методики индивидуально-типологической диагностики наиболее эффективны для оценки личностных особенностей пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами в психотерапевтической практике: 1) многофакторный личностный опросник MMPI-2 3) опросник депрессии Бека (BDI-II) 5) тест Сонди	1) многофакторный личностный опросник MMPI-2 3) опросник депрессии Бека (BDI-II) 5) тест Сонди	да	да	да
		2. Вопросы с развёрнутым	Какой метод позволяет оценить семейные	рисунок семьи	да	нет	нет

Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.	ответом	отношения через рисунок?				
--	-----------------------	---------------------------------	--	--	--	--

ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	3-1. Знает теоретических основ психологической защиты и её видов, механизмы развития психологического неблагополучия (дистресс, депрессия, тревожность и ПТСР), а также основные методы и инструменты оценки качества жизни людей в кризисных состояниях

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс»,	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов разработки и реализации программы повышения психологической защищенности пациентов с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработка и	4) анализ потребностей целевой группы и определение целей программы 6) формирование команды специалистов для реализации программы 1) разработка и адаптация программы под специфику расстройства и потребности пациента 3) проведение	да	да	нет

«стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических		адаптация программы под специфику расстройства и потребности пациента 2) оценка эффективности программы и внесение корректив 3) проведение психообразовательных семинаров для пациентов и их близких 4) анализ потребностей целевой группы и определение целей программы 5) сбор обратной связи от участников программы 6) формирование команды специалистов для реализации программы	психообразовательных семинаров для пациентов и их близких 5) сбор обратной связи от участников программы 2) оценка эффективности программы и внесение корректив			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой подход чаще всего используется для повышения стрессоустойчивости у членов семьи психически больных?	тренинг	да	нет	нет

	вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия, учитывая специфику кризисных ситуаций и целевой аудитории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие ключевые компоненты должны быть включены в	1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) 3) тренинги по развитию навыков	да	да	да

Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5. Психологическая диагностика		программу повышения психологической защищенности пациентов с депрессивными расстройствами: 1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) 2) исключительно медикаментозное лечение без психосоциальной поддержки 3) тренинги по развитию навыков саморегуляции 4) игнорирование социальной поддержки пациента 5) группы поддержки для пациентов и их близких 6) универсальные подходы без учета индивидуальных особенностей пациента	саморегуляции 5) группы поддержки для пациентов и их близких			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент с ПТСР испытывает трудности с адаптацией на работе. Какой метод оптимизации целесообразно применить?	социальная реабилитация	да	да	да

кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.						
---	--	--	--	--	--	--

ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами,	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами,	н-1. Владеет навыком разработки конкретных мероприятий, направленных на повышение психологической защищенности и предупреждение неблагополучия в кризисных ситуациях и состояниях

а также членов их социальных сетей	а также членов их социальных сетей	
------------------------------------	------------------------------------	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 1. Введение в кризисологию. Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Модульная единица 3. Экзистенциальная психология. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие»,	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие стратегии оптимизации качества жизни наиболее эффективны для пациентов с биполярным расстройством в рамках реабилитационных программ: 1) исключительно фармакологическое лечение без психосоциальной поддержки 2) регулярные психообразовательные семинары по управлению симптомами 3) индивидуальные планы ведения пациентов с учетом фазы заболевания 4) игнорирование	2) регулярные психообразовательные семинары по управлению симптомами 3) индивидуальные планы ведения пациентов с учетом фазы заболевания 5) программы по развитию навыков самоконтроля и планирования	да	да	да

«смерть», «изоляция», «свобода личности». Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности. Модульная единица 4. Психология горя. Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.		социальной интеграции пациента 5) программы по развитию навыков самоконтроля и планирования 6) отсутствие мониторинга состояния пациента между приемами				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В школе выявлена группа подростков с высоким уровнем тревожности и низкой стрессоустойчивостью. Какой первоочередной шаг необходимо предпринять для разработки программы психологической поддержки?	психологическая диагностика	да	да	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии.
2. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие».
3. Сущность и стадии кризиса личности.
4. Психологическое содержание процесса переживания.
5. Скорбь как процесс эмоционального переживания.
6. Возрастные кризисы личности.
7. Понятия «стресс», «стрессовое реагирование».
8. Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовца.
9. Теория адаптационного синдрома Г.Селье.
10. Острая стрессовая реакция (ОСР).
11. Травматический стресс.
12. Посттравматическое расстройство (ПТСР): этиология, симптоматика.
13. Диагностические критерии ПТСР.
14. Понятие «психическая травма». Виды психологических травм: травма рождения, травма развития, травма потери, травма насилия, травмы, вызванные последствиями военных действий.
15. Физиология психотравмы.
16. Исходы психической травматизации: поведенческие, психоэмоциональные и психосоматические.
17. Стратегии преодоления психической травмы.
18. Основные положения и история развития экзистенциальной психологии.
19. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности».
20. Экзистенциальная тревога и ее виды.
21. Соотношение понятий «тревога», «тревожность», «невроз», «страх», «фобия».
22. Теория травматического невроза З.Фрейда.
23. Ноогенный невроз.
24. Психологическая характеристика понятия «смысл». Смысл жизни как феномен кризисной психологии.
25. Ценностно-смысловая система личности.
26. Логотерапевтическая теория невротического реагирования.
27. Суицидальное и парасуицидальное поведение как форма реагирования на критические ситуации.
28. Феномен горевания как кризисное состояние личности.
29. Этапы горевания. Нормальное и осложненное горевание.
30. Клинические проявления синдрома острого горя.
31. Возрастная специфика переживания горя.

32. Основы психотерапии и психологического консультирования при травмах потери.
33. Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности.
34. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний.
35. Клиническое интервью и беседа как методы работы при кризисных состояниях.
36. Методы диагностики ОСТ и ПТСР.
37. Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R-IES-R). Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций.
38. Опросник Бека для оценки депрессии (Beck Depression Inventory-BDI). Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий.
39. Шкала базовых убеждений (World Assumption Scale - WAS). Методика «Диагностика внутреннего конфликта» Е.Б. Фанталовой.
40. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
41. Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях.
42. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.
43. Психологический дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
44. Логотерапия. Метод парадоксальной интенции В.Франкла.
45. Методы психологической помощи при ноогенных неврозах.
46. Деревфлексия. Основы кататимно-имажинативной терапии (симводрамы) Х.Лёйнера при кризисных состояниях.
47. Экстренная психологическая помощь и кризисное консультирование: определение, виды, техники.
48. Технология психологической помощи при аффективно-шоковых реакциях: бред, галлюцинации, транзиторные психозы, истерика, плач, ступор и апатия.
49. Кризисное консультирование: определение, виды, техники.
50. Кризисное консультирование при травмах потери.
51. Кризисное консультирование, ориентированное на возраст.
52. Кризисное консультирование и экстренная психологическая помощь в удаленном режиме.
53. Межбригадные и междисциплинарные условия работы клинического и кризисного психолога в обеспечении психологическими услугами населения Волгоградской области.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология кризисных состояний

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Психологическое содержание процесса переживания.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский